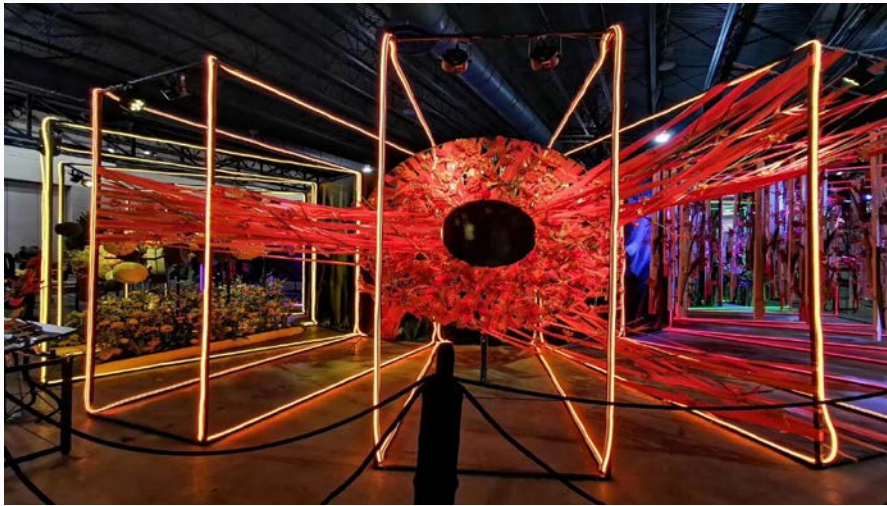


《插花与花艺设计》

课程教案



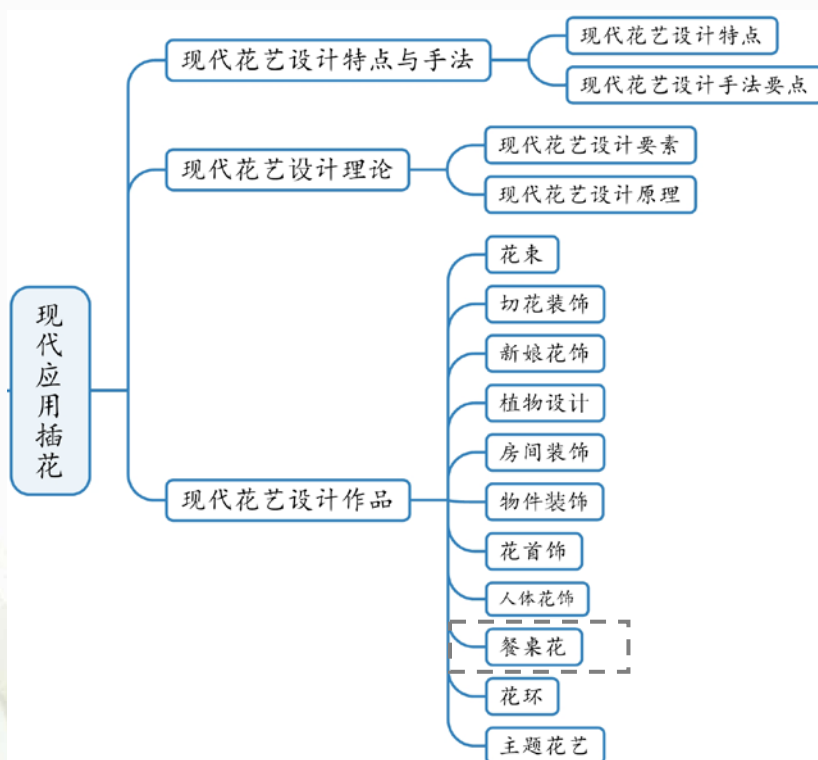
深圳职业技术学院—建工学院：谢利娟

2022.03

序言

本课程是风景园林设计专业的一门专业必修课，是风景园林设计专业理论和基本技能的重要组成部分。旨在培养学生文化自信、技能强国、爱岗敬业、勇于创新的思政与职业素养，掌握插花与花艺设计中花材整理与加工、花材保鲜、花艺作品造型设计、色彩配置及艺术风格等基本理论与设计原理，具备中国传统插花与现代花艺设计制作能力。

本课程以学生认知和能力培养阶梯进展为单元进行教学设计。一共5个项目（插花与花艺设计导论-插花与花艺设计基本技能-西方古典花艺-中国传统插花-现代花艺设计）。本单元为项目五**现代花艺设计（现代应用插花）**，包括现代花艺设计特点与手法（4学时）、现代花艺设计理论（4学时）、现代花艺设计作品（11个作品，每个作品设计4课时，其中1-4为必选作品，5-11为选修作品任务）。课程设计为12次课（48学时），本次课程为花艺设计作品实操——**餐桌花艺**（选修作品），配以大量的在线资源，共4学时。



项目五 现代应用插花

4-11 餐桌花

一、教学基本情况

授课信息			
专业大类	农林牧渔大类	课程	插花与花艺设计
授课学数	4 学时	授课对象	风景园林设计专业二年级学生
授课类型	教学示范一体化	授课地点	花艺设计室
授课项目	餐桌花艺	教师姓名	谢利娟（教授、岭南花艺大师）
参考教材	《插花与花艺设计》，谢利娟，中国农业出版社		
教学准备	要求学生观看学堂在线模块四：现代花艺设计中实训项目 4-餐桌花艺		
教学资源	 <p>插花与花艺设计 深圳职业技术学院</p> <p>谢利娟</p> <p>长按识别二维码</p> <p>插花与花艺设计 谢利娟 主编 第三版</p>		
	学堂在线课程	个人主编教材	

教学内容	1.了解世界技能大赛花艺赛项基本组成项目；2.餐桌花艺的设计与应用；3.餐桌花艺的基本技术技巧。
教学目标	
引导学生具有花艺作品创作中的基本素养，并学会应用日常所学到的知识在餐桌花艺作品的设计制作中，学会餐桌花艺类作品设计创作的基本技能。同时熟悉作品创作的安全性知识，熟练掌握作品创作的陈列技巧。	
知识目标	1.掌握餐桌花艺的制作步骤与过程； 2.了解餐桌花艺在日常花艺设计中应用场景。
能力目标	1.学会根据指定餐桌所在空间的设计风格进行设计； 2.学会餐桌花艺类作品创作的基本技能； 3.熟悉作品创作的安全性知识； 4.熟练掌握作品创作的陈列技巧。
素质目标及思政元素	1.增强学生对美学的概念与人文素养； 2.文化体系：海纳百川，尚巧之美；现代文化与传统文化，双创文化； 3.思政体系：开放包容，谦虚好学，吃苦耐劳，勤能补拙，锲而不舍，精益求精，精雕细琢，创新思维，守正创新，追求卓越。
教学重点	1.餐桌花艺作品制作所用的技巧； 2.餐桌花艺作品的陈列与应用。
教学难点	1.餐桌花艺作品技术要领：如何制作出符合标准的餐桌花艺作品； 2.如何在掌握餐桌花艺作品制作基本技术要领基础上进行创新。
学情分析	
知识与能力基础：	

❖ 初步掌握插花与花艺设计的概念；掌握插花花材的类别、保鲜技术及各种材料处理加工手法。

❖ 掌握现代花艺设计的基本技巧。

学习特点：

❖ 课程实操部分占比大，需要学生对课堂投入更多注意力与精力，且学习与前期学习的知识密不可分，因此要在知新的基础上不断温故。

本单元教学难点分析：

❖ 本课程学习对于学生的领悟能力及动手能力要求高，需要学生仔细观察老师讲授过程中的要点并实践，具有自我分析问题的能力，同时敢于向老师提出问题。如何使同学们掌握实操中繁杂的要点以及鼓励同学们敢于动手制作，引导创新是教学中的重点，同时，也是难点。

二、教学策略

教学方法

本次课为实训教学，教师采用多媒体课件，结合大量立意深远、高质量的艺术插花，图文并茂向学生讲述关于餐桌花艺的表现技巧、制作步骤。进一步拓展学生视野，理解如何去设计与创造一个高质量的餐桌花艺作品。课后根据课程所学知识完成任务，对于课后任务完成过程中遇到的问题也可借助学堂在线教学平台进行巩固学习。

信息化教学手段

- 1.网络学习平台：**利用学堂在线教学平台，在平台上进行微课学习、资源学习并进行线上学习互动交流。
- 2.社交工具在线辅导：**借助微信、QQ等社交工具进行课后线上碎片化指导。
- 3.优秀资源推送：**通过班级群推送优秀网站、数据平台及优秀案例等。

- (1) 深职院插花与花艺设计网站 <http://www.szpthysj.com/>;
- (2) 谢利娟.插花与花艺设计.中国农业出版社 ;
- (3) 学堂在线 - 精品在线课程学习平台 (xuetangx.com).插花与花艺设计课程-实训项目 4-餐桌花艺;
- (4) Hitomi Gilliam ,John Haines,Kent chen 著,陈文章译.Design compendium styles & methods [M] .台湾:世界花卉服务有限公司。

三、教学实施

课前：单元预热			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前	<p>1.发布预习任务：教师发布课前任务要求学生预习配套教材中的知识性内容，观看学堂在线-餐桌花艺单元相关视频、课件，达到更好的预习效果；并要求学生重点观摩学习餐桌花艺制作步骤，完成餐桌花艺设计草图。</p> <p>2.线上答疑与指导：对学生遇到的问题进行解答，对学生反馈的餐桌花艺设计草图进行点评和指导。</p>	<p>1.完成任务：根据教师发布的预习要求，熟悉相关单元的知识内容。</p> <p>2.实训项目步骤观摩：观看餐桌花艺设计制作视频，记录制作步骤。</p> <p>3.资源整合：网上搜索各场合中所应用的餐桌花艺作品，对餐桌花艺的设计与应用产生初步了解。</p>	<p>1.有的放矢：提前推送学习任务与学习资源，使学生有目的性的预习，同时形成任务驱动。</p> <p>2.主动思考：提高学生对学科的兴趣，主动思考主动探索，为后续课程推动打下良好基础。</p>

	3.预设反馈: 预判学生课堂反应, 设置应对方案。	4.构思完成一个餐桌花艺设计草图 5.下材料清单	
--	----------------------------------	---	--

课中：内化吸收

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
任务导入 (10 分钟)	<p>1.课程导入: 简要介绍今天的课程主要内容: 餐桌花艺, 介绍餐桌花艺的概念。</p> <p>2.分析预习情况: 根据学生们预习情况, 点评学生课前设计草图, 明确教学重难点。</p>	<p>1.互动交流: 认真听讲互动, 做好课程笔记, 为课后训练做好准备。</p> <p>2.展示设计草图: 课前设计餐桌花艺草图展示, 学生互相学习、观看。</p>	<p>1.嵌入课程思政元素: 通过案例, 讲解课程学习的重要性, 培养学生保护环境、开放包容, 谦虚好学, 创新思维的专业责任与担当。</p> <p>2.激发学习欲望: 通过教师图文并茂的讲解激发学生的学习欲望和掌握学习方法。</p>
餐桌花艺核心知识点技术点梳理 (25 分钟)	<p>1.理论讲解: 介绍 餐桌花艺 制作基本理论知识, 引入现代花艺设计中的设计原理、设计方法等相关知识, 让学生对 餐桌花艺 的设计概念清晰。</p>	<p>1.详细记录: 按步骤对老师示范过程进行文字或图片的详细记录。</p> <p>2.积极提问: 对老师实操过程中产生的不解和疑问积极提问。</p>	<p>1.激发探索学习精神: 通过直接示范, 激发学生主动探索、主动学习的精神; 通过示范, 培养学生的创新意识及求真精神。</p> <p>2.文化体系: 海纳百川, 尚巧</p>

	 <p>餐桌花艺</p> <p>2.技术要点梳理：强调技术要领，强调操作要点：</p> <p>(1) 作品呈现符合主题要求；</p> <p>(2) 把桌子的特性适度表达,可以把桌子作为元素设计进作品中；</p> <p>(3) 除非题目给定条件,一般不可对桌子进行拆解；</p> <p>(4) 造型、质感和肌理符合功能性要求；</p> <p>(5) 色彩搭配合理,比例协调,尺度合乎要求。</p>	<p>3.回顾自己的设计方案思路的正确性。</p>	<p>之美；现代文化，双创文化。</p> <p>3.嵌入课程思政元素：培养学生开放包容,谦虚好学,吃苦耐劳的专业素养。</p>
--	---	---------------------------	--

<p>学生课堂</p> <p>制作餐桌</p> <p>花艺(130</p> <p>分钟)</p>	<p>1.全程指导: 将课堂交给学生,学生对餐桌花艺进行实践演练,根据技术要点进行实操练习。</p> <p>2.答疑演示: 在实操过程中老师巡逻课堂,对学生出现的问题和产生的疑问进行解答与重点演示。</p> <p>3.罗列评分要点:</p> <p>作品评分的技术标准:</p> <p>(1) 整洁度: 技术胶带、丝线、胶水、线端等不暴露;</p> <p>(2) 材料状态: 植物状态良好,花瓣、叶片完好(无破损、折痕、变色、焦枯、污垢等);</p> <p>(3) 技法得当: 所采用的技艺较为合适,可达到作品所需要的表现效果。若使用试管,每根试管要有 2 道绑扎;试管倾斜与水平角不得小于 30 度;且不能出现空试管;</p>	<p>1.实操练习:根据设计草图和教师课前点评、修改建议,进行实战演练,完成餐桌花艺作品制作。</p> <p>2.结合网络课程攻破技术难点: 同时可以结合学堂在线的线上课程解决实操中遇到的技术难点。</p>	<p>1.培养思路方法: 培养学生自我发现问题、解决问题的思路和方法。</p> <p>2.实践检验理论: 培养学生课堂中检验自我对学习内容的吸收程度。</p> <p>3.嵌入课程思政元素: 培养学生开放包容,谦虚好学,吃苦耐劳,锲而不舍,精益求精,精雕细琢,创新思维,守正创新,追求卓越的专业素养。</p>
--	--	---	--

	<p>(4) 稳定度: 当抬起或移动时, 无脱落或松散材料, 保证其原有形态;</p> <p>(5) 平衡度: 整体稳定平衡;</p> <p>(6) 尊重植物: 所有植物材料必须得到尊重和正确对待;</p> <p>(7) 保水: 每一个活着的植物有正确的保水措施。若使用试管, 每支试管不能超过 2 支花材; 且每根花枝要插到试管底部;</p> <p>(8) 实用性: 使用方便, 便于移动;</p> <p>(9) 所装饰的桌面没有任何损坏和污染;</p> <p>(10) 作品规格: 符合尺寸要求 高度不超 35cm, 宽度不超 45cm, 长度不超 90cm。</p>		
--	--	--	--

作品评价 (15 分钟)	<p>1.现场评分: 根据罗列的评分点, 对实操练习作品当场评分, 针对突出问题进行点评。</p> <p>2.作品点评: 通过互评、自评、教师点评巩固餐桌花艺制作中需要熟练应用的技巧。</p>	<p>1.总结不足:根据评分情况了解自己在本课程学习中存在的漏洞和不足。</p> <p>2.改进完成:根据实操练习完成课程任务。</p>	<p>1.回顾复习、实践检验: 引导学生学会在课堂上针对所学内容进行总结归纳; 锻炼学生的整理、归纳和学习总结能力。</p> <p>2.提升积极性: 让学生能更多的感受理论的实际应用, 从而提高学习积极性。</p> <p>3.培养学生正确的审美意识。</p>
	课后: 学生实践总结、论证与提升		
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

<p>巩固拓展</p>	<p>1.线上作品打分:按世界技能大赛及国赛标准线上打分。</p> <p>2.数据分析:分析数据,得出学生画像,了解不同学生的长短板,因材施教。</p> <p>3.课后持续关注学生任务完成情况:和学生保持沟通交流,对他们在任务中遇到的问题进行解答,同时验收任务完成情况,对他们的创新作品进行点评,提供改进思路,帮助学生更好的完成设计。</p>	<p>1.完成课后任务:学生课后继续根据评分点改进餐桌花艺作品,使整个作品呈现最佳状态。</p> <p>2.分析得分:按照世界技能大赛及国赛标准,分析得分情况。</p> <p>3.拓展创新:依据花艺设计原理以及广泛搜集与餐桌花艺相关的作品灵感,运用灵感转化的方法自行进行创新设计,制作一个具有创新性的餐桌花艺作品。</p>	<p>1.知识扩充:通过课后任务实操,让学生多层面了解行业状况,巩固课堂所学。</p> <p>2.领略魅力:充分体验专业最前沿的知识和技术魅力,并掌握能将其实际运用甚至投入市场的能力。</p>
	<p>教学体会</p>		

餐桌花艺设计艺术性要求较高,在设计这一类插花作品时,可以训练学生根据家居环境装修风格来确定自己的插花风格,并大胆使用前卫的插花与花艺设计表现手法,突出作品的艺术性表现。

四、教学效果

整体课堂表现佳,学生对基础知识吸收到位,能良好完成课堂作业。

五、课后反思

特色亮点

教学方法主要包括：提问、启发、讲授、教学做、自学等。多媒体课件授课，利用丰富多样的图片加强学生对课程所学知识的理解，结合老师的教授与有针对性的辅导，实现科学有效的理实一体化课堂。同时配置学堂在线的线上课程，辅助学生课前预习以及课后巩固。

存在问题

问题更多存在于课后学生的创新实践，较难创新出符合标准的餐桌花艺作品。

诊改措施

鼓励学生的创作，同时鼓励学生多看多想，告知学生获取灵感的途径以及灵感的转化方式，提升学生的创造能力。